

# SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

---

NA ROK SZKOLNY 2025/26

*Musicie od siebie wymagać,  
Nawet gdyby inni od was nie wymagali.*

*Nie ulegajcie słabościom!  
Nie dawajcie się zwyciężyć złu!  
Jeśli widzisz, że brat Twój upada podźwignij go,  
A nie pozostaw w zagrożeniu.*

## Spis treści

I. Wprowadzenie do programu. ....	3
II. Misja i priorytety szkoły. ....	3
III. Sylwetka absolwenta.....	4
IV. Cele ogólne.....	5
V. Adresaci Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego: .....	7
VI. Formy realizacji programu: .....	11
VII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026.....	12
VIII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026 .....	12
IX. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym .....	13
X. Harmonogram działań w roku szkolnym 2025/2026 .....	21
XI. Ewaluacja programu .....	34

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) szkoła podstawowa od 1 września 2021 r. realizuje program wychowawczo- profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo – profilaktyczny

Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Jana Pawła II w Suchym Lesie w roku szkolnym 23/24

## **I. Wprowadzenie do programu.**

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Suchym Lesie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Ocenianiem. Istotą działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowany został na podstawie diagnozy dokonanej w roku szkolnym 2024/2025, w zakresie dydaktyczno-wychowawczym oraz w oparciu o kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2025/2026.

## **II. Misja i priorytety szkoły.**

Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania poprzez kształtowanie prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem wartości humanistycznych, jakie głosił Patron szkoły - Jan Paweł II

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

- 1) Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
- 2) Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

### **III. Sylwetka absolwenta**

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Suchym Lesie jest człowiekiem świadomym i odpowiedzialnym, posiadającym wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącym się o środowisko społeczne i przyrodnicze, w którym żyje.

#### **Absolwent naszej szkoły:**

- jest kulturalny, zna zasady dobrego wychowania i ich przestrzega,
- udziela pomocy rówieśnikom, szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny, asertywny,
- potrafi sobie radzić z niepowodzeniami,
- potrafi komunikować się z innymi, rozwiązywać konflikty, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy).

#### IV. Cele ogólne

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
- 2) Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
- 3) Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
- 4) Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

- 5) Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
- 6) Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 7) Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna** obejmuje w szczególności:

- 1) Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 2) Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 3) Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.
- 4) Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.
- 5) Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie).

**Działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

#### **Działania w pracy profilaktycznej ukierunkowane są na:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, napoje energetyczne),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### **V. Adresaci Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:**

##### **Dyrektor szkoły:**

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- g) współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki.
- h) Organizuje ewaluację realizowanych programów.

##### **Rada pedagogiczna:**

- a) Określa zadania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- b) Uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- c) Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.
- d) Uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego

- e) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych.

### **Nauczyciele:**

- a) Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych.
- b) Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
- c) Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
- d) Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
- e) Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
- f) Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
- g) Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
- h) Rozwijają własne kompetencje wychowawcze poprzez udział w szkoleniach pogłębiających wiedzę i umiejętności.

### **Wychowawcy klas:**

- a) Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- b) Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy.
- c) Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- d) Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, oraz specjalistami pracującymi w szkole.
- e) Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- f) Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
- g) Dbają o dobre relacje uczniów w klasie.
- h) Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów.
- i) Rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.

### **Psycholog i pedagog szkolny:**

- a) Diagnostuje środowisko wychowawcze.
- b) Zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczno-pedagogiczną
- c) Otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami.
- d) Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
- e) Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- f) Przeprowadza pedagogizację rodziców.
- g) Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy szkoły.
- h) Pośredniczy w kierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych.

### **Pedagog specjalny:**

- a) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- a) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
  - b) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
  - c) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

#### **Doradca zawodowy:**

- a) Przygotowuje młodzież do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej.
- b) Przygotowuje ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak:
  - bezrobocie,
  - problemy zdrowotne,
  - adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej.
- c) Przygotowuje ucznia do roli pracownika.
- d) Przygotowuje rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nie decyzji edukacyjnych i zawodowych.
- e) Pomaga nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu w ramach lekcji przedmiotowych.
- f) Wspiera działania szkoły mające na celu optymalny rozwój edukacyjny .

#### **Rada Rodziców:**

- a) Akceptuje zadania w zakresie wychowania i profilaktyki.
- b) Współpracuje z radą pedagogiczną, dyrekcją, samorządem uczniowskim.
- c) Wspiera finansowo w zakresie wynagradzania uczniów – nagrody za udział w konkursach

#### **Rodzice:**

- a) Współpracują ze szkołą.
- b) Systematycznie uczestniczą w spotkaniach z wychowawcą.
- c) Informują na bieżąco wychowawcę o przyczynach nieobecności dziecka w szkole.
- d) Współtworzą spójny plan oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych.
- e) Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga szkolnego i wychowawcy.
- f) Wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

#### **Samorząd uczniowski:**

- a) Kieruje się zasadą współdziałania w realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły.
- b) Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły.
- c) Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- d) Współpracuje z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców.
- e) Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.
- f) Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- g) Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- h) Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

**Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego opiera się na współpracy z:**

- a) Jednostkami samorządu terytorialnego.
- b) Poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi.
- c) Placówkami doskonalenia nauczycieli.
- d) Podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi.
- e) Policją.
- f) Organizacjami pozarządowymi, w tym organizacjami harcerskimi.
- g) Jednostkami organizacyjnymi Państwowej Straży Pożarnej.
- h) Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
- i) OPS.
- j) Świetlicami opiekuńczo-wychowawczymi dla dzieci z rodzin niedostosowanych społecznie.
- k) Gminnym punktem konsultacyjno-informacyjnym oraz „telefonem zaufania” dla osób uzależnionych oraz członków ich rodzin.
- l) Kołem „Caritas”.

**Na podstawie diagnozy w roku szkolnym 2025/2026, w zakresie dydaktyczno-wychowawczym zaobserwowano następujące problemy :**

**1. Relacje interpersonalne i atmosfera w klasie:**

- Występowanie napięć i konfliktów, zwłaszcza między chłopcami a dziewczynkami oraz wśród samych chłopców – przejawiających się w formie dokuczania, drwin, a niekiedy agresji fizycznej.
- Uczniowie zgłaszali trudności w byciu akceptowanym przez grupę, co szczególnie uwidaczniało się w kontekście komunikacji internetowej (grupy na WhatsApp, Instagram), gdzie dochodziło do wykluczania czy ignorowania niektórych osób.
- Przejawy przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy – obraźliwe komentarze, brak szacunku dla odmienności, niszczenie cudzych rzeczy.
- Niedostatecznie rozwinięte umiejętności w zakresie rozwiązywania konfliktów i regulacji emocji – uczniowie mieli trudności z konstruktywnym wyrażaniem frustracji czy złości.

**2. Trudności w zachowaniu i dyscyplinie:**

- Problemy z koncentracją i organizacją podczas lekcji – rozproszenie, przeszkadzanie innym, trudności z utrzymaniem uwagi.
- Częste rozpraszanie się w trakcie lekcji, przeszkadzanie kolegom i nauczycielowi, brak skupienia i trudności z organizacją pracy.

- Nierespektowanie zasad obowiązujących w szkole – korzystanie z telefonów podczas zajęć, niestosowanie się do wymagań dotyczących stroju czy nieusprawiedliwione nieobecności.
- Niewłaściwe zachowania podczas przerw – nadmierny hałas, prowokacyjne uwagi, brak kultury osobistej w kontaktach z rówieśnikami.
- Niska motywacja do podejmowania inicjatyw klasowych i szkolnych, unikanie obowiązków oraz brak poczucia odpowiedzialności za wspólnotę klasową.

### **3. Trudności edukacyjne i emocjonalne:**

- Obawy przed ocenianiem i wystąpieniami publicznymi – wielu uczniów deklaroowało silny stres przed odpowiedziami ustnymi, sprawdzianami czy wypowiedziami na forum klasy.
- Niesystematyczność w nauce i brak wewnętrznej motywacji – uczniowie często nie przynosili potrzebnych materiałów, unikali pracy domowej, nie wykazywali inicjatywy.
- Wysoki poziom stresu związany z nauką oraz presją egzaminacyjną – zwłaszcza w kontekście egzaminu ósmoklasisty.
- Nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych i Internetu – wpływało negatywnie na zdolność koncentracji, relacje z rówieśnikami oraz zaangażowanie w obowiązki szkolne.

### **4. Wsparcie domowe i organizacja czasu:**

- Ograniczone wsparcie ze strony rodziny – uczniowie sygnalizowali brak czasu poświęcanego im przez rodziców, co pogłębiało poczucie osamotnienia.
- Nadmierne obciążenie zajęciami dodatkowymi – niektóre dzieci miały trudność w znalezieniu czasu na odpoczynek, zabawę czy realizację własnych zainteresowań.
- Wzmocniona presja ze strony rodziców dotycząca osiągnięć – prowadziła do zwiększenia napięcia emocjonalnego i obniżenia motywacji wewnętrznej.

## **VI. Formy realizacji programu:**

- a) Obowiązkowe zajęcia edukacyjne.
- b) Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
- c) Lekcje religii lub etyki.
- d) Zajęcia wychowania do życia w rodzinie.
- e) Zajęcia z wychowawcą
- f) Inne zajęcia wynikające z zadań statutowych szkoły
- g) Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Działania wychowawczo-profilaktyczne mogą odbywać się w oddziale, grupie oddziałowej, międzyoddziałowej lub międzyklasowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna może odbywać się w formach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy: interaktywnych wykładów, warsztatów, treningów umiejętności, projektów, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, spotów, kampanii społecznych, happeningów, pikników edukacyjnych, w innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.

## **VII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026**

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Ślubowanie klas pierwszych,
- Narodowe Czytanie
- Dzień ze sportem
- Wybory Samorządu Uczniowskiego,
- Dzień Edukacji Narodowej,  
Narodowe Święto Niepodległości,
- Wigilia szkolna - szkolne spotkanie opłatkowe, jasełka
- Szkolne obchody rocznicy Powstania Wielkopolskiego,
- Dzień Ziemi,
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Święto Patrona Szkoły ,
- Dzień Dziecka,
- Szkolny Dzień Talentów,
- Bal Ósmoklasisty,
- Zakończenie roku szkolnego.

## **VIII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026**

### **Obszar rozwoju intelektualnego:**

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

### **Obszar rozwoju społecznego:**

- Integracja zespołów klasowych.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

### **Obszar rozwoju fizycznego:**

- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Znajomość zasad ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19, konfliktami zbrojnymi ) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

#### **Obszar rozwoju emocjonalnego:**

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Rozwijanie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji i emocji.
- Wsparcie uczniów w pokonywaniu potencjalnych trudności.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.

#### **Obszar rozwoju etycznego:**

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

### **IX. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym Dla uczniów klas I- III.**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
Realizowanie polityki oraz procedur ochrony dzieci przed krzywdzeniem.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opracowania procedur rozpoznawania i reagowania n czynniki ryzyka krzywdzenia dzieci.</li> <li>2. Przestrzeganie zasad rekrutacji personelu.</li> <li>3.Opracowanie procedur interwencji w przypadku podejrzenia krzywdzenia dzieci.</li> <li>4. Przestrzeganie zasad bezpiecznych relacji personelu SP 2 w Suchym Lesie z dziećmi w zakresie: komunikacji, działań, kontaktów fizycznych, kontaktów poza godzinami pracy, bezpieczeństwa online.</li> <li>5. Opracowanie karty interwencji.</li> <li>6. Przestrzeganie zasad ochrony wizerunku i danych osobowych dzieci w SP 2 w Suchym Lesie.</li> <li>7. Opracowanie i wdrażanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów elektronicznych.</li> <li>8. Opracowanie narzędzia badawczego (ankieta) dotyczącego monitorowania i weryfikowania procedur ochrony małoletnich.</li> </ol>
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.</li> <li>2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</li> </ol>

Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań. 2. Prowadzenie zajęć zwiększających samoocenę uczniów.
Bezpieczeństwo.	1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Realizacja programu „Bezpieczny Uczeń” przy współpracy z Policją. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 6. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. 7. Kontynuacja programu „Bezpieczeństwo w szkole- teoria i praktyka”(azył i ewakuacja).
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka oraz innych narodowości.
Dbałość o dobry klimat w szkole.	1. Obserwacja samopoczucia ucznia w szkole 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Praca nad zwiększeniem motywacji uczniów podczas lekcji. 4. Dbałość o kondycje psychiczną uczniów w czasie sytuacji kryzysowej w Ukrainie i zagrożeniem działaniami wojennymi. 5. Zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się do pracowników szkoły. Używanie słów- Dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję.

Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</li> <li>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> <li>4. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</li> </ol>
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</li> <li>2. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów.</li> <li>3. Posługują się narzędziami TIK.</li> <li>4. Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (spotkania z ratownikami medycznymi, filmy instruktażowe, pogadanki, prezentacje).</li> </ol>
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</li> <li>3. Spartakiada- zawody sportowa dla uczniów klas I-III.</li> <li>4. Kształcenie i wzmacnianie zdrowego stylu życia bez używania substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</li> <li>5. Organizacja warsztatów o tematyce ekologicznej oraz propagujących zdrowe żywienie.</li> </ol>
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczna.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.</li> <li>3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</li> </ol>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> </ol>

	<p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.
Doradztwo zawodowe	Program realizacji WSDZ w roku szkolnym 2025/26

### Dla uczniów klas IV – VIII

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</li> <li>- wdrażanie do samooceny.</li> </ul> <p>2. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do nauki szkolnej,</li> <li>- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów</li> <li>- rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</li> <li>- pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> <li>- kształtowanie hierarchii wartości,</li> <li>- praca z uczniem zdolnym,</li> <li>- praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</li> </ul> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>

Wzmocnienie poczucia własnej wartości.	1. wsparcie uczniów, szczególnie integracja klasy, 2. współpraca z rodzicami, 3. motywowanie do nauki, 4. wzajemna pomoc rówieśnicza
Konsekwentne egzekwowanie kulturalnego zachowania uczniów.	1. Wymaganie odpowiedniego zachowania podczas lekcji, 2. Zachęcanie uczniów do samodzielnej i systematycznej pracy.
Wsparcie ucznia w sytuacji doświadczenia traumy	Pomoc nauczycieli i specjalistów z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się oraz właściwej komunikacji z rówieśnikami i osobami starszymi. - poszanowanie praw i potrzeb innych,</li> </ul> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do empatii,</li> <li>- praca w zespołach,</li> <li>- realizacja projektów,</li> <li>- kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,</li> </ul> <p>3. Eliminowanie zachowań niepożądanych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</li> <li>- rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych i przemocowych.</li> </ul> <p>4. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania potrzeb innych osób poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachowanie tolerancji wobec innych,</li> <li>- niesienie pomocy słabszym,</li> <li>- zachowanie ciszy jako wyrazu szacunku dla innych,</li> <li>- dbanie o dobre relacje w grupie i poza nią.</li> </ul>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poszanowanie mienia szkoły,</li> <li>- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły,</li> <li>- udział w konkursach i akcjach wolontariatu</li> </ul>
<p>Nawiązanie współpracy międzynarodowej.</p>	<p>1. Współpraca ze szkołami europejskimi.</p> <p>2. Organizacja Dni Europejskich oraz Dni Języków Obcych.</p>

Kształtowanie postaw patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i regionu. Poznanie znaczenia jego herbu, zabytków kultury.</li> <li>2. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</li> <li>3. Wykonanie okazjonalnych gazetek na terenie szkoły.</li> </ol>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</li> <li>2. Udział w działaniach ekologicznych: Np. „sprzątanie świata”, segregacja śmieci.</li> </ol>
Praca z dziećmi ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, innych specjalistycznych.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem/psychologiem szkolnym.</li> <li>3. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</li> </ol>
Pomoc materialna dzieciom	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z OPS.</li> <li>2. Pozyskanie sponsorów darczyńców.</li> <li>3. Szlachetna Paczka,</li> <li>4. Zbiórki celowe.</li> </ol>
Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, uzależnień od komputera, a także norm rozwojowych zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</li> <li>2. Bieżące informowanie na temat profilaktyki.</li> </ol>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</li> <li>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</li> </ol>

<p>Zdrowy styl życia.</p>	<p>1. Zajęcia na temat zdrowia i zdrowego trybu życia realizowane na zajęciach edukacyjnych.  2. Udział szkoły w programie: "Trzymaj formę".  3. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.  4. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia  - konkurs na „Najładniejszą klasę”.  5. Organizacja konkursów dotyczących promocji zdrowia.</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:  - diagnoza środowiska ucznia,  - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach, skutkach i możliwościach szukania pomocy,  - bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.  2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:  - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,  - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole  - pogadanki, lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe  - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,  - spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Gminnej dotyczące zagrożeń i odpowiedzialności nieletnich.  3. Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:  - przekazywanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)  - jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,  - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, higiena cyfrowa, ujawnienia danych osobowych.  4. Kontynuacja programu "Bezpieczeństwo w szkole-teoria i praktyka"(ażyl i ewakuacja).</p>

<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. Realizowanie polityki oraz procedur ochrony dzieci przed krzywdzeniem (Ustawa Kamilka)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opracowanie procedur rozpoznawania i reagowania na czynniki ryzyka krzywdzenia dzieci.</li> <li>2. Przestrzeganie zasad rekrutacji personelu.</li> <li>3. Opracowanie procedur interwencji w przypadku podejrzenia krzywdzenia dzieci.</li> <li>4. Przestrzeganie zasad bezpiecznych relacji personelu SP 2 w Suchym Lesie z dziećmi w zakresie: komunikacji, działań, kontaktów fizycznych, kontaktów poza godzinami pracy, bezpieczeństwa online.</li> <li>5. Opracowanie karty interwencji.</li> <li>6. Przestrzeganie zasad ochrony wizerunku i danych osobowych dzieci w SP 2 w Suchym Lesie.</li> <li>7. Opracowanie i wdrażanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów elektronicznych.</li> <li>8. Opracowanie narzędzia badawczego (ankieta) dotyczącego monitorowania i weryfikowania procedur ochrony małoletnich.</li> <li>9. Diagnoza środowiska: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</li> <li>10. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</li> </ol>
<p>Doradztwo zawodowe</p>	<p>Program realizacji WSDZ w roku szkolnym 2025/26</p>

## X. Harmonogram działań w roku szkolnym 2025/2026

<b>Motywy przewodnie dla poszczególnych oddziałów szkolnych</b>	
Klasa I	„Potrafię zawierać nowe znajomości”
Klasa II	„Jestem przyjacielem”
Klasa III	„Poznaję i nazywam swoje emocje”
Klasa IV	„Mówię językiem żyrafy”
Klasa V	„Jestem OK, inni są OK”
Klasa VI	„Umiem się uczyć”
Klasa VII	„Współpracuję”
Klasa VIII	„Myślę o sobie pozytywnie”

<b>Cele</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Strategia</b>	<b>Poziom realizacji</b>	<b>Wykonujący zadanie</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Przewidywane efekty</b>
<b>1. Podnoszenie poziomu kultury języka ojczystego</b>	Zwracanie uwagi na poprawność wypowiedzi na wszystkich przedmiotach i we wszelkich kontaktach z uczniami.	Reagowanie wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły na wypowiedzi uczniów.	Edukacyjna Interwencyjna	Teren szkoły	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok	Uczniowie będą zwracać uwagę na poprawność swoich wypowiedzi.
	Umożliwienie kontaktu z językiem literackim przez udział uczniów w spektaklach teatralnych, filmach, spotkaniach autorskich.	Wspólne wyjścia nauczycieli z uczniami na wartościowe przedstawienia teatralne i filmy.	Alternatywna	Teren pozaszkolny i szkolny	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Kontakt uczniów z językiem literackim umożliwi im poprawne formułowanie wypowiedzi.
	Eliminowanie ze słownictwa uczniów zwrotów wulgarnych.	Zwracanie uwagi na słownictwo uczniów.	Interwencyjna	Teren szkoły	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok	Uczniowie wiedzą, że wulgaryzmy nie są akceptowane w szkole.
<b>2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Edukacja obywatelska.</b>	Opracowanie stałego harmonogramu obchodów rocznic historycznych i świąt narodowych.	Na lekcji historii..	Alternatywna	Klasa szkolna	Nauczyciele	Według harmonogramu	Uczniowie będą potrafili określić własną tożsamość.
	Organizowanie przez nauczycieli uroczystości szkolnych.	Przygotowanie uroczystości.	Alternatywna	Teren szkoły	Nauczyciel we współpracy z uczniami	Według harmonogramu	Uczniowie będą znali ważne wydarzenie historyczne.
	Uczestnictwo młodzieży w uroczystościach pozaszkolnych związanych z wydarzeniami historycznymi.	Wspólne wyjścia uczniów i nauczycieli.	Alternatywna	Teren pozaszkolny	Wychowawcy, nauczyciele	Według harmonogramu	Uczniowie będą znali ważne wydarzenie historyczne.

	<p>Kształcenie na poziomie szkolnym w zakresie edukacji obywatelskiej, które ma przygotowywać uczniów do zostania aktywnymi obywatelami, przekazując im wiedzę, umiejętności oraz postawy potrzebne do rozwoju oraz przyczyniające się do dobrobytu społeczeństw, w których żyją.</p>	<p>- W ramach zajęć przedmiotowych: WOS, historia, religia/etyka, geografia, język polski, języki obce, edukacja wczesnoszkolna. - Wybory przedstawicieli klas i tworzenie samorządów klasowych. - Wybory samorządu uczniów. - Przedstawicielstwo uczniów w organach zarządzających szkołą. - Działania Samorządu Uczniowskiego, wolontariat</p>	Edukacyjna	Klasa szkolna Teren szkolny	Nauczyciele i wychowawcy	Cały rok szkolny	<p>- Umiejętności obywatelskie (udział w życiu społecznym, na przykład poprzez wolontariat, oraz wpływanie na wydarzenia polityczne poprzez głosowanie i składanie petycji), - Umiejętności społeczne -życie i praca z innymi, rozwiązywanie konfliktów, - Umiejętności komunikacyjne- słuchanie, rozumienie i udział w dyskusjach, - Umiejętności międzykulturowe budowanie dialogu międzykulturowego i uznawanie różnic kulturowych.</p>
	<p>Wychowanie regionalne, patriotyczne i europejskie.</p>	<p>Na lekcjach historii, WOS.</p>	Edukacyjna Informacyjna	Klasy lekcyjne	Nauczyciele	Według programu nauczania	<p>Uczniowie będą znali ważne wydarzenie historyczne.</p>
	<p>Kształtowanie aktywnych postaw wobec problemów środowiska lokalnego, poprzez organizowanie imprez na rzecz środowiska lub uczestniczenie w nich.</p>	<p>Organizowanie konkursów związanych z ochroną środowiska zorientowanie się w problemach środowiska lokalnego.</p>	Edukacyjna Informacyjna Alternatywna	Teren szkoły Teren Gminy	Wychowawcy, uczniowie Dyrektor	Według podanych terminów	<p>Utożsamianie się uczniów ze środowiskiem lokalnym. Uczniowie będą uświadomieni na problemy.</p>
<p><b>3. Propagowanie zdrowego stylu życia</b></p>	<p>Właściwe odżywianie i zdrowe nawyki. Uświadamianie o skutkach stosowania używek i napojów energetycznych.</p>	<p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych.</p>	Informacyjna Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy, nauczyciele biologii, edukacji zdrowotnej, dyrektor	Na bieżąco	<p>Uczniowie znają zasady prawidłowego odżywiania się. Kształcenie troski o własne zdrowie.</p>
		<p>Propagowanie właściwego odżywiania wśród młodzieży</p>	Informacyjna Edukacyjna	Teren szkoły	Opiekun sklepiku	Na bieżąco	<p>Zdrowe nawyki żywieniowe wśród uczniów szkoły.</p>

		poprzez sprzedawanie w sklepiku szkolnym właściwych produktów.			szkolnego, uczniowie odpowiedzialni za sklepik		
Dbanie o higienę ciała i umysłu. Zapobieganie rozprzestrzenianiu się wirusów.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych, pogadanki z pielęgniarką.	Informacyjna Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, dyrektor	Na bieżąco	Uzmysłowienie uczniom znaczenia higieny ciała i umysłu.	
Upowszechnianie form aktywnego wypoczynku.	Organizacja wycieczek i wyjazdów, szkolnego dnia sportu, udział w zawodach sportowych na szczeblu szkoły, gminy i powiatu, organizacja innych imprez szkolnych.	Informacyjna Edukacyjna Alternatywna	Teren szkoły i teren pozaszkolny	Nauczyciele – wychowawcy, dyrektor	Na bieżąco. Zawody sportowe – zgodnie z kalendarzem	Aktywny wypoczynek uczniów. Uczniowie właściwie organizują czas wolny.	
Reagowanie w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia uczniów (grypa, COVID i inne choroby zakaźne).	Pogadanki w klasach, pogadanki na spotkaniach z rodzicami.	Informacyjna Edukacyjna Interwencyjna	Teren szkoły	Nauczyciele - wychowawcy	Na bieżąco	Utrwalanie wśród uczniów troski o higienę ciała. Znajomość dróg zakażeń i profilaktyki.	
Zapoznanie uczniów z rolą sportu i rozwijanie zainteresowań.	Zawody i imprezy o charakterze sportowym, zajęcia SKS.	Alternatywna	Teren szkoły i pozaszkolny, boiska, hale sportowe	Wychowawcy, nauczyciel wychowania fizycznego	Zgodnie z kalendarzem imprez sportowych	Uzmysłowienie uczniom znaczenia ruchu dla organizmu. Zdrowa rywalizacja sportowa.	
Samodoskonalenie nauczycieli. Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć w zakresie udzielania pierwszej pomocy.	Warsztaty, kursy doskonalące.	Informacyjna Edukacyjna	Teren pozaszkolny	Nauczyciele	W miarę potrzeb	Wzrost umiejętności nauczycieli.	
Ukazanie, jakie oddziaływanie na ich dzieci ma sposób spędzania czasu wolnego przez rodziców.	Spotkania z rodzicami, przedstawienia i imprezy szkolne	Informacyjna Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy, Dyrektor	Spotkania z rodzicami	Ukazanie rodzicom różnych możliwości spędzania czasu wolnego. Uzmysłowienie rodzicom znaczenia kontroli przez nich sposobu spędzania czasu wolnego przez ich dzieci.	

4. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna	Objęcie opieką psychologiczną – pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ze słabą kondycją psychiczną.	Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniami. Prowadzenie indywidualnych teczek dla uczniów objętych opieką. Zajęcia specjalistyczne – zgodne z zaleceniami.	Informacyjna Edukacyjna	Teren szkoły	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele współorganizujący, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Uczniowie i rodzice mogą zwrócić się o pomoc . Uczniowie mogą pokonać trudności. Uczniowie pokonują niepowodzenia szkolne.
	Wzmacnianie więzi społecznej w zespole klasowym i grupie zajęciowej.	Czynny udział w uroczystościach szkolnych, wycieczki integracyjne, wspólne wyjścia do kina i teatru, zajęcia tematyczne.	Informacyjna Edukacyjna	Teren szkoły i teren pozaszkolny	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Uczniowie potrafią nawiązywać i podtrzymywać relacje w grupie rówieśniczej. Uczniowie potrafią zachować się adekwatnie do miejsca i sytuacji.
	Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów w klasie, diagnozowanie poziomu integracji w klasie.	Warsztaty, pogadanki, rozmowy z wychowawcami klas oraz uczniami.	Interwencyjna	Poszczególne klasy	Psycholog, pedagog, wychowawcy	Cały rok	Brak trwałych konfliktów w klasach.
	Pomoc w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych i rodzinnych uczniów. Eliminowanie zachowań agresywnych.	Indywidualne rozmowy z uczniami.	Interwencyjna	Gabinet psychologa	Psycholog	Cały rok	Uczniowie mogą uzyskać wsparcie w rozwiązywaniu problemów. Uczniowie potrafią rozpoznawać i adekwatnie do sytuacji radzić sobie z emocjami.
	Systematyczne rozpoznawanie i diagnozowanie wszelkich zagrożeń dotyczących młodzieży.	Ankiety, obserwacje diagnozujące, wywiady, rozmowy, analiza dokumentacji.	Informacyjna Edukacyjna	Teren całej szkoły	Psycholog, pedagog szkolny	Cały rok	Poznanie przyczyn zagrożeń dotyczących młodzieży i udzielanie stosownej pomocy.
	Wzmacnianie więzi emocjonalnej w rodzinie poprzez angażowanie rodziców w życie szkoły.	Konsultacje, porady, kierowanie do specjalistów.	Informacyjna Edukacyjna Interwencyjna	Teren szkoły	Psycholog, pedagog szkolny	Cały rok	Wzrost świadomości rodziców – wspólne oddziaływanie wychowawcze domu i szkoły. Świadomość otrzymania wsparcia i dostępnych form oraz

							metod wychowawczych.
	Kształtowanie i rozwijanie umiejętności oraz kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli	Konsultacje, porady, szkolenia, warsztaty.	Informacyjna Edukacyjna	Teren szkoły	Psycholog, pedagog, specjaliści	Cały rok – według potrzeb	Wzrost kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli.
	Wsparcie psychologiczne dla nauczycieli.	Konsultacje, porady, szkolenia, warsztaty, współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwiązywanie problemów.	Informacyjna Edukacyjna Interwencyjna	Teren szkoły	Psycholog, pedagog, specjaliści, instytucje wspomagające	Cały rok – według potrzeb	Zwiększenie efektywności udzielanej pomocy i rozwiązywania problemów.
	Organizowanie preorientacji zawodowej dla uczniów.	Zajęcia z doradcą zawodowym, warsztaty, Targi Edukacyjne.	Informacyjna Edukacyjna Alternatywna	Teren szkoły, wycieczki zawodoznawcze	Doradca zawodowy	Cały rok	Uczniowie świadomie dokonują wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej .
	Informowanie rodziców i nauczycieli w zakresie poradnictwa zawodowego i edukacji ponadpodstawowej.	Zajęcia z doradcą zawodowym, warsztaty, porady.	Informacyjna Edukacyjna Alternatywna	Teren szkoły	Doradca zawodowy	Cały rok	Rodzice i nauczyciele świadomie wspierają uczniów w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej . Rodzice i nauczyciele mają bieżące informacje na temat dostępnej oferty edukacyjnej i zawodowej dla uczniów.
<b>5. Zwiększenie aktywności uczniów</b>	Uczestnictwo uczniów w różnych zajęciach pozalekcyjnych.	Oferta nauczycieli dotycząca różnych zajęć pozalekcyjnych.	Informacyjna Edukacyjna Alternatywna	Teren szkoły	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok	Zaspokojenie potrzeby poznawczej uczniów. Wykorzystanie przez uczniów ich własnego potencjału. Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów umożliwi stworzenie nowych propozycji, bądź urozmaicenie zajęć pozalekcyjnych uwzględniając zainteresowania uczniów.

	Zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.	Praca z uczniem zdolnym.	Informacyjna Edukacyjna Alternatywna	Klasy lekcyjne	Nauczyciele	Cały rok	Uczniowie będą wykazywali jeszcze większe zainteresowanie nauką szkolną w celu uzyskania jak najlepszych wyników w konkursach, olimpiadach.
	Wprowadzenie współzawodnictwa indywidualnego i zespołowego w szkole.	Zdrowa rywalizacja jako motywacja do zdobywania jak najlepszych wyników (oceny, frekwencja).	Informacyjna Edukacyjna Alternatywna	Klasy szkolne, sala wf-u	Nauczyciele	Cały rok	Uczniowie zdobywając nagrody, będą dążyli do uzyskiwania jeszcze lepszych efektów swojej pracy.
	Organizowanie przez Samorząd Uczniowski imprez szkolnych.	Organizowanie: akcji charytatywnych, dni tematycznych.	Alternatywna Informacyjna Edukacyjna	Teren szkolny i pozaszkolne	Opiekun Samorządu wraz z uczniami	Według harmonogramu	Tego typu formy kontaktu uczniów ze sobą mają na celu integrację młodzieży i wywołują u uczniów chęć uczestniczenia w proponowanych formach wspólnego spędzania czasu.
<b>6. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym</b>	Pomoc uczniom z trudnościami w nauce.	Zajęcia wyrównawcze.	Informacyjna Edukacyjna	Klasy lekcyjne	Nauczyciele	Cały rok	Uczniowie z trudnościami w nauce mają możliwość dodatkowego ćwiczenia swoich umiejętności.
		Indywidualna pomoc udzielana uczniom przez nauczycieli.	Informacyjna Edukacyjna	Klasy lekcyjne	Nauczyciele	Cały rok	Nauczyciele pracujący z uczniem uwzględniają jego możliwości ( tempo pracy , braki , itp. ) umożliwiając dziecku wyrównanie tych trudności.
		Zajęcia usprawniające poprawność ortograficzną.	Informacyjna Edukacyjna	Gabinet psychologa	Psycholog	Cały rok	Przestrzegane są zalecenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Uczeń utrwała zasady pisowni.
	Informowanie rodziców o formach pomocy ich dzieciom.	Wyjaśnianie rodzicom sposobów pracy z dzieckiem.	Informacyjna Edukacyjna Interwencyjna	Gabinet pedagoga Klasy szkolne	Pedagog, nauczyciele	Cały rok	Rodzice będą mieli wgląd w to, w jaki sposób szkoła dba o to, żeby zapobiegać niepowodzeniom ich dzieci.

7. Wzmacnianie roli rodziców w szkole	Zwiększanie roli rodziców w życiu kulturalnym szkoły poprzez udział w uroczystościach szkolnych.	Pomoc rodziców w przygotowaniu uroczystości szkolnych (np. bal ósmoklasistów, konkursy szkolne)	Alternatywna	Teren szkoły	Wychowawcy, rodzice	Według harmonogramu	Rodzice będą się czuli potrzebni w szkole, będą przeświadczeni, że szkoła wspiera ich w działaniach wychowawczych.
	Systematyczne spotkania z rodzicami po zakończeniu semestru oraz w ramach tzw. drzwi otwartych. Konsultacje z nauczycielami w roku szkolnym.	Zachęcanie rodziców do udziału w spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami przedmiotów.	Informacyjna Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy Nauczyciele	Według harmonogramu	Rodzice poprzez stały kontakt będą wiedzieli o wszystkim, co dotyczy ich dziecka (zachowanie, oceny, frekwencja).
	Przedstawianie rodzicom dostępnych form pomocy.	Powiadomienie rodziców o proponowanych formach pomocy.	Informacyjna Edukacyjna Interwencyjna	Teren szkoły	Psycholog, wychowawcy	Cały rok	Rodzice mają wpływ na zakres pomocy uzyskiwanej przez ucznia.
	Uświadomienie rodzicom problematyki młodzieży i pomoc w rozwiązywaniu problemów.	Udział rodziców w różnych formach psychoedukacji dotyczących problemów młodzieży, np.: samobójstwa, uzależnienia.	Informacyjna Edukacyjna Interwencyjna	Teren szkoły	Pracownik poradni	Według harmonogramu	Rodzice potrafią właściwie oszacować rozmiar problemu oraz poszukać pomocy.
8. Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole	Zapoznanie uczniów z zasadami warunkującymi bezpieczeństwo uczniów w szkole. Uświadomienie zagrożeń związanych z niewłaściwym poruszaniem się po schodach, korytarzach i boisku, zwłaszcza podczas przerw. Zwrócenie uwagi na wysoki poziom hałasu w szkole i jego wpływ na zdrowie.	Pogadanki, wykład.	Informacyjna Edukacyjna	Teren szkoły	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie znają zasady bezpiecznego zachowania się w szkole. Zmniejszenie wysokiego poziomu hałasu w szkole.
	Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole w związku z wojną na Ukrainie	Pogadanki, wykład, dyskusje z uczniami, dostosowanie aktualnych informacji o wojnie, (niewzbudzanie niepotrzebnego lęku, omawianie wsparcia dla	Informacyjna Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy, Psycholog/pedagog/pedagog specjalny	Cały rok szkolny	- wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów, - adaptacja do nowych warunków, integracja i właściwe

		Ukrainy i bezpiecznego pobytu w Polsce					relacje rówieśniczym, - poszerzenie kompetencji uczniów w zakresie radzenie sobie z sytuacjach kryzysowych oraz -integracja kulturowa uczniów ukraińskich i polskich, - kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości ukraińskich i polskich, - kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości
Bezpieczne poruszanie się po drogach.	Zajęcia techniczne, godziny wychowawcze.	Informacyjna Edukacyjna	Teren szkolny i pozaszkolny	Wychowawcy, nauczyciel zajęć technicznych	Wg planu dydaktycznego	Kształcenie u uczniów nawyku troski o bezpieczeństwo na jezdniach i drogach.	
Przeprowadzenie próbnej ewakuacji poprzedzonej pogadanką na temat procedur ewakuacji.	Próbna ewakuacja.	Informacyjna Edukacyjna	Teren szkoły, miejsce zbiórki i teren ewakuacji	Wychowawcy, nauczyciele zajęć technicznych	Październik	Uczniowie znają zasady ewakuacji.	
Zorganizowanie w miarę potrzeb spotkań z policjantem – bezpieczny wypoczynek w czasie ferii zimowych i wakacji.	Spotkanie z policjantem.	Informacyjna Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy, dyrektor	Przed feriami i wakacjami każdego roku szkolnego	Bezpieczny wypoczynek w czasie wakacji.	
Zapoznanie z regulaminami funkcjonującymi na terenie szkoły.	Analiza treści regulaminów, przepisów BHP.	Informacyjna Edukacyjna	Teren szkoły	Nauczyciele, opiekunowie pracowni	Wrzesień	Postępowanie uczniów zgodnie z zapisami w regulaminach.	
W sytuacjach kryzysowych i niebezpiecznych postępować zgodnie z procedurami.	Znajomość procedur.	Informacyjna Edukacyjna Interwencyjna	Teren szkoły	Wszyscy pracownicy szkoły.	Cały rok szkolny	Właściwe reagowanie uczniów w sytuacjach kryzysowych i niebezpiecznych.	

	Objęcie działaniami adaptacyjnymi uczniów klasy I oraz nowych uczniów.	Zajęcia integracyjne/ sportowe działania dla uczniów wszystkich klas pierwszych.	Informacyjna Edukacyjna Alternatywna	Teren szkoły, hala sportowa	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Wrzesień lub według potrzeb	Dobre samopoczucie uczniów.
	Zapoznanie się rodziców z regulaminami i procedurami funkcjonującymi w szkole dotyczącymi wzmocnienia bezpieczeństwa.	Zebrania z rodzicami, widoczne na terenie szkoły regulaminy, strona internetowa.	Informacyjna Edukacyjna	Teren szkoły	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny	Uświadomienie rodzicom ich wpływu na bezpieczeństwo dzieci w szkole.
9. Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy	Konsekwentna postawa wobec uczniów nieprzestrzegających regulaminu, wykazujących zachowania agresywne w stosunku do rówieśników.	Konsekwentne stosowanie przez nauczycieli systemu kar i nagród ujętego w statucie szkoły.	Informacyjna Edukacyjna	Teren szkoły	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie znają konsekwencje nieodpowiedniego zachowania. Nauczyciele reagują na wszelkie przejawy agresji i zachowań niepożądanych.
	Skuteczne przeciwstawianie się wszelkiej przemocy starszych kolegów wobec uczniów z klas młodszych.	Rozmowy ze specjalistami szkolnymi oraz wychowawcami klas.	Informacyjna Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy, Pomoc PP	Pierwszy semestr	Uczniowie mają możliwość zgłoszenia wszystkich przejawów przemocy ze strony starszych uczniów.
	Zwiększenie świadomości uczniów na temat zjawiska przemocy.	Zajęcia dotyczące przyczyn przemocy, jej rodzajów, cech ofiary i agresora oraz sposobów radzenia sobie z problemem.	Informacyjna Edukacyjna Alternatywna	Klasy szkolne	Wychowawcy, psycholog	Cały rok	Eliminowanie wśród uczniów biernej postawy i bezradności wobec zjawiska przemocy.
	Uświadomienie rodzicom jednej z przyczyn rodzącej się agresji.	Rzetelna informacja na temat gier komputerowych, filmów itp. niewskazanych dla młodzieży, zawierających treści agresywne, wulgarne, niedostosowane.	Informacyjna Edukacyjna	Udostępnianie zainteresowanym rodzicom sporządzonej listy dostępnej w bibliotece szkolnej	Nauczyciel biblioteki szkolnej	Cały rok (ciągła aktualizacja materiałów)	Rodzice znają tytuły filmów, gier komputerowych ,czasopism mających destrukcyjny wpływ na rozwój emocjonalny, poznawczy i społeczny ich dziecka.
10. Profilaktyka a uzależnień	Pedagogizacja rodziców dotycząca problemów wieku dojrzewania.	Zorganizowanie spotkania dla rodziców nt. rozwiązywania problemów młodzieży oraz	Informacyjna Edukacyjna	Teren szkoły	Pracownik poradni, psycholog i	Według harmonogramu lub w razie	Rodzice potrafią rozpoznać problem dziecka i skutecznie szukać pomocy.

	Uświadomienie rodzicom związku przyczynowo-skutkowego dotyczącego uzależnień.	profilaktyki i skutków uzależnień. Informacja o dostępnych formach pomocy w zakresie leczenia uzależnień.			pedagog szkolny, wychowawca	potrzeb	
	Kształcenie umiejętności zachowań asertywnych wśród uczniów.	Lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem.	Informacyjna Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy, pedagog	Cały rok	Uczniowie nabywają umiejętności odmawiania przyjmowania substancji uzależniających.
	Promowanie mody na „życie bez używek”.	Gazetki klasowe, szkolne happeningi, konkursy.	Informacyjna Edukacyjna Alternatywna	Teren szkoły	Nauczyciele, Samorząd uczniowski	Cały rok	Uczniowie promują życie bez nałogów.
	Edukacja rówieśnicza w zakresie profilaktyki uzależnień.	Przygotowywanie prezentacji w ramach lekcji wychowawczych. Prelekcje przedstawicieli SU.	Informacyjna Edukacyjna	Teren szkoły	Uczniowie	Cały rok	Uczniowie rozumieją, dlaczego nałogi są szkodliwe.
	Dokształcanie nauczycieli w kierunku rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających przez uczniów.	Zorganizowanie spotkania ze specjalistą.	Informacyjna Edukacyjna	Teren szkoły	Dyrektor, psycholog	Według ustalonego harmonogramu	Nauczyciele potrafią rozpoznać objawy występujące po zażyciu środków uzależniających, wiedzą jak postępować z uczniem.
	Informowanie uczniów o szkodliwości środków uzależniających (papierosy, alkohol, narkotyki itp.), o dostępnych formach pomocy młodzieży zagrożonej uzależnieniem oraz o skutkach prawnych związanych z naruszeniem ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.	Przeprowadzenie na lekcjach wychowawczych oraz biologii i chemii tematów dot. uzależnień i ich konsekwencji.	Informacyjna Edukacyjna	Klasy lekcyjne	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	Według programu	Uczniowie znają wpływ zażywania środków uzależniających na organizm człowieka. Orientują się jakie instytucje pomagają osobom uzależnionym, znają konsekwencje naruszenia prawa w tym zakresie.
	Psychologiczne uwarunkowania uzależnień od substancji psychoaktywnych.	Zajęcia z uczniami podczas lekcji wychowawczych.	Informacyjna Edukacyjna	Klasy lekcyjne	Psycholog szkolny, wychowawcy	Cały rok	Uczniowie wiedzą jakie są psychologiczne przyczyny uzależnień oraz znają sposoby konstruktywnego radzenia sobie

							z problemem.
<b>11. Zagrożenia w sieci</b>	Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie.	Przegląd i aktualizacja programów komputerowych.	Informacyjna Edukacyjna	Teren szkoły	Nauczyciel zajęć komputerowych	Na bieżąco	Zabezpieczenie komputerów przed dostępem do niepożądanych treści.
	Popularyzacja wiedzy na temat właściwego korzystania z Internetu (gry, portale społecznościowe).	Pogadanki, szkolenia.	Informacyjna Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy, Samorząd Uczniowski	Na bieżąco	Uczniowie świadomie korzystają z zasobów Internetu.
	Uświadomienie uczniów o zagrożeniach i konsekwencjach niewłaściwego korzystania z Internetu.	Pogadanka, spotkanie z policjantem.	Informacyjna Edukacyjna	Teren szkoły	Pedagog szkolny, nauczyciele	Raz w roku lub wg potrzeb	Uczniowie znają konsekwencje prawne wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu i telefonu komórkowego.
	Umiejętna kontrola treści internetowych, gier, programów telewizyjnych, z których korzystają ich dzieci.	Nadzór rodzica	Informacyjna Edukacyjna	Teren pozaszkolny – dom rodzinny	Rodzice	Spotkania z rodzicami	Wpływ rodziców na wybór programów telewizyjnych, gier i treści internetowych, z których korzystają ich dzieci.
	Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z nadmiernego korzystania z komputera.	Zebrania z rodzicami.	Informacyjna Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy	Spotkania z rodzicami	Wzrost świadomości rodziców na temat zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z komputera
	Skutki prawne niewłaściwego korzystania z Internetu i telefonu komórkowego.	Zebrania z rodzicami.	Informacyjna Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy	Spotkania z rodzicami	Wzrost świadomości rodziców na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu.
	<b>12. Profilaktyka antydyskryminacyjna</b>	Kształtowanie właściwych postaw wobec drugiej osoby ze względu na: płeć, zamożność, pochodzenie społeczne, narodowość, wyznawaną religię, niepełnosprawność	Zajęcia pedagogiem szkolnym. Godziny wychowawcze Indywidualne rozmowy z uczniem. Zajęcia dydaktyczne. Wycieczki szkolne.	Informacyjna Edukacyjna Alternatywna	Teren szkoły	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, dyrektor	Na bieżąco

	Integracja dzieci różnej narodowości w zespole klasowym	Zajęcia lekcyjne, spotkania rówieśnicze	Informacyjna Edukacyjna	Teren szkoły	Nauczyciele, wychowawcy	Na bieżąco	wzajemne poznawanie swoich kultur i języków, uczenie tolerancji i szacunku.
13. Współpraca z instytucjami na terenie	Z Policją	Zgłaszanie przez szkołę przemocy i innych niepokojących zachowań uczniów. Uświadomienie uczniom prawnych konsekwencji przemocy.	Informacyjna Edukacyjna Interwencyjna	Teren szkoły, Komisariat Policji.	Dyrektor, psycholog Specjalista do spraw nieletnich	Według harmonogramu lub w razie potrzeb.	Znajomość konsekwencji prawnych.
	Z Ośrodkiem Pomocy Społecznej	Praca w ramach Zespołu Interdyscyplinarnego.	Informacyjna Edukacyjna Interwencyjna	Teren szkolny, Ośrodek Pomocy Społecznej.	Pracownicy ośrodka, policjanci, psycholog	Cały rok	Skuteczniejsze rozwiązywanie problemów uczniów dzięki oddziaływaniom interdyscyplinarnym.
	Z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną	Fachowa pomoc psychologiczna oferowana uczniom. Doradztwo dla rodziców.	Informacyjna Edukacyjna Interwencyjna	Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna	Psycholog i pedagog poradni Pedagog szkolny	Cały rok	Rodzice będą wiedzieli , że są wspierani przez fachowców w swoich działaniach wychowawczych. Uczniowie będą wspierani w trudnościach.
	Z księdzem i katechetą	Udział uczniów w rekolekcjach szkolnych. Udział uczniów w katechezie na terenie szkoły. Upowszechnianie w procesie dydaktyczno – wychowawczym szkoły ogólnoludzkich norm moralnych, wartości. Zachęcanie uczniów do regularnych praktyk religijnych.	Informacyjna Edukacyjna Interwencyjna	Teren szkolny i pozaszkolny Klasa szkolna	Ksiądz, katecheta, nauczyciele	Według harmonogramu Według planu zajęć	Uczniowie poprzez udział w rekolekcjach będą potrafili zapełnić pustkę wewnętrzną. Uczniowie będą potrafili określić własną tożsamość, realizować ważne cele rozwojowe. Uczniowie będą potrafili znaleźć poczucie sensu życia.
	Z Centrum Kultury i Biblioteką Publiczną Gminy Suchy Las	Udział uczniów w działaniach artystycznych. Udział uczniów w działaniach związanych z promocją czytelnictwa.	Alternatywna Informacyjna Edukacyjna	Teren szkolny i pozaszkolny	Instruktorzy i specjaliści	Cały rok	Rozwijanie pasji i zainteresowań młodzieży- właściwe wykorzystanie czasu wolnego.

	Z Urzędem Gminy Suchy Las	Udział uczniów w gminnych projektach profilaktycznych. Udział uczniów w kampaniach społecznych. Udział uczniów w imprezach środowiskowych o charakterze lokalnym.	Informacyjna Edukacyjna Alternatywna	Teren szkolny i pozaszkolny	Instruktorzy, specjaliści	Cały rok	Uczeń w sposób asertywny odnosi się do wszelkich używek.
--	---------------------------	---	--	-----------------------------------	------------------------------	----------	--

## **XI. Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.