

## CO MOŻNA ZROBIĆ, BY WSPIERAĆ ROZWÓJ DZIECKA, KTÓRE WKRÓTCE PÓJDZIE DO SZKOŁY.



### SFERA EMOCJI

- być uważnym na to, co się z dzieckiem dzieje
- rozmawiać o jego uczuciach i dzielić się własnymi uczuciami
- zauważać i respektować indywidualne cechy np. lękliwość, nadruchliwość, nadwrażliwość na oceny
- uczyć kontroli trudnych emocji i wyrażania ich w sposób akceptowany społecznie

### KONTAKTY Z INNYMI

- ćwiczyć umiejętność słuchania i bycia uważnym na innych
- uczyć respektowania umów i reguł współżycia
- uczyć zwrotów grzecznościowych
- pokazywać, gdzie można szukać pomocy w trudnych sytuacjach



### PRZYGOTOWANIE DO CZYTANIA



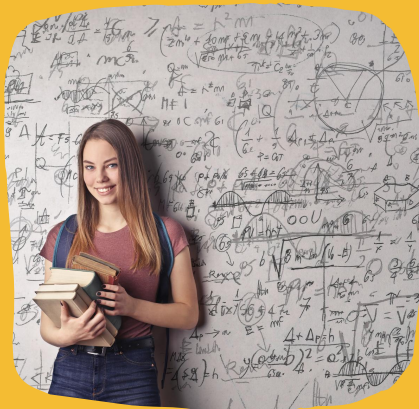
- wyrobić nawyk zainteresowania książkami
- nabywać reprezentację z rodzicem\*
- rozmawiać na temat książek
- bawić się w odczytywanie znaków i symboli

### PRZYGOTOWANIE DO PISANIA

- organizować zabawy manualne (malowanie, rysowanie, lepienie, wycinanie, gospodarowanie miejscem na kartce)
- wspierać ćwiczenie spostrzegania (różnice i podobieństwa w obrazkach, puzzle, układanie wzorów z klocków i figur)
- bawić się w tworzenie ciągów przedmiotów lub kolorów do zapamiętania



### AKTYWNOŚĆ MATEMATYCZNA



- zachęcać dziecko do budowania z klocków
- bawić się w rozpoznawanie kształtów i figur geometrycznych
- organizować zabawy związane z pomiarami (wielkości, długości, wysokości, ciężaru, pojemności) i z pojęciem czasu (planowanie dnia, mierzenie czasu trwania danej czynności np. mycia zębów)

\* Rodzic czyta na głos, pokazując dziecku odczytywane słowa. Przynajmniej 5 min dziennie, zwłaszcza w przypadku dzieci, które uczą się w zerówkach albo już w szkole. Bardzo ważne jest też pogłębianie definicji nieznanymi, trudniejszymi słowami czy wyrażeniami. Posłużyć może do tego tzw. SKARBNIKA REPREZENTACJI, czyli stworzone przez dziecko pudełko, w którym gromadzimy trudne słowa poznawane przez dziecko.